



# Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Ljungfälleskolan 2023/24

# Innehåll

<u>Inledning</u>	4
<u>Likabehandlingsplanen</u>	4
<u>Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan</u>	5
<u>Kartläggning och analys</u>	7
<u>Kränkande behandling</u>	7
<u>Diskriminering och trakasserier</u>	8
<u>Plan och åtgärder</u>	9
<u>Kränkande behandling</u>	9
<u>Diskriminering och trakasserier</u>	12
<u>Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen</u>	12
<u>Vad som händer när någon blivit kränkt</u>	13
<u>Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier</u>	13
<u>Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling</u>	14
<u>Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund</u>	15
<u>Bilaga C</u>	16

**Dokumenttyp:** Likabehandlingsplan

**Fastställd Ljungfälleskolan:** 2019 07 01

**Senast ändrad:** Ljungfälleskolan 2023 08 07

### **Dokumentinformation**

Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för.

Likabehandlingsplanen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.

## **Inledning**

Ljungfälleskolan har ca 300 elever från 6 år upp till 13 år. Likabehandlingsplanen omfattar förskoleklass, fritidshemmet och grundskola åk 1–6. Rektor för enheten är Emma Linderholm.

På skolan finns ett trygghetsteam som träffas var tredje vecka. Där ingår kurator, lärare i fritidshem, handledare, bibliotekarie, skolsköterska, elevkoordinator, lärare och skolledning. Trygghetsteamet arbetar åtgärdande, förebyggande och främjande. Elevkoordinatorn, Anel Grozdanic, är utbildad socialpedagog. Förutom sin medverkan i trygghetsteamet, så planerar och genomför han dagliga rastaktiviteter för skolans elever tillsammans med några av skolans lärare i fritidshem.

Ljungfälleskolans vision i likabehandlingsarbetet är att tillsammans skapa en trygg, trivsamt och välkomnande miljö för elever och personal vilket ger en hållbar verksamhet där man växer och lär för livet.

Vår målsättning på Ljungfälleskolan är att alla elever skall känna:

- trygghet
- trivsel
- arbetsro
- att du får den hjälp du behöver
- att du lär dig och utvecklas
- att du får göra din röst hörd
- att du mår bra i skolan

**PÅ LJUNGFÄLLESKOLAN ÄR VI FÖR ATT VÄXA OCH LÅTA ANDRA VÄXA!**

## **Likabehandlingsplanen**

Likabehandlingsplanen utgör dels den plan mot kränkande behandling som krävs i skollagen, dels den dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering som krävs i diskrimineringslagen.

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminerad enligt diskrimineringslagen, kränker någons värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta har Ljungfälleskolan gjort en kartläggning av verksamheten och utifrån denna dragit slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna<sup>1</sup>. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta har Ljungfälleskolan gjort en undersökning och analys av verksamheten, utifrån respektive diskrimineringsgrund, och utifrån dom dragit slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur vi ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling.

Eleverna och vårdnadshavare har deltagit i arbetet med framtagandet av planen genom att besvara kommunens skolenkät. I planen finns utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar elever och om elever kränker eller trakasserar varandra.

## **Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan**

Föregående års planerade åtgärder bestod av:

---

<sup>1</sup> Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder.

Ljungfälleskolan har under det föregående året ökat närvaron av vuxna i omklädningsrummen inför och efter idrottslektionerna. Tryggheten upplevs något bättre av eleverna men arbetet med att förbättra miljön i omklädningsrummen behöver fortgå.

Trygghetsteamet har under året genomfört förebyggande värdegrundsarbete. Tre temaveckor under läsåret, "Stopp min kropp", "Nätrespekt" samt "Alla lika olika". Trygghetsteamet tog fram material som klasslärarna kunde använda för att arbeta med i sina klasser. Vissa uppgifter var obligatoriska och andra var frivilliga. Anpassningar gjordes utifrån årskurs och gruppens dynamik. Under temaveckorna bjöd vi in gäster i de olika temaområdena för att öka elevernas intresse.

Caroline Engvall, författare, var med på Nätrespekt

Per Rydiander, kommunpolis, var med på Nätrespekt

Scott Goodwin, föreläsning för föräldrar om Nätet och sociala medier

Suzana Mocevic, MUCF, var med på Alla Lika Olika och svarade på frågor kring HBTQI

Maria Estling, föreläste om att vara närstående till en transperson under Alla Lika Olika

Trygghetsteamet har också arbetat fram värdegrundslådor till alla klasser med övningar, som pedagogerna kan använda. Övningarna i dessa lådor kan vara exempelvis samarbetsövningar och diskussionsövningar. Syftet med övningarna är att stärka gruppen och få dem att känna sig trygga med varandra.

Elevkoordinatorn, Anel, har utvecklat de aktiva rastaktiviteterna på skolan. Minst en aktivitet varje dag har genomförts. Varje morgon innan skolstart finns Anel ute på skolgården och möter eleverna. Musik spelas på morgonen för att visa att personal är på plats och för att skapa en trivsamt miljö. Båda dessa aktiviteter har lyfts fram som positiva inslag av såväl elever som vårdnadshavare. Ökad personalnärvaro samt ett klassschema vid multiarenan har prioriterats och utarbetats. Inför läsåret tog vi fram förhållningssätt för rast värdar. Dessa ska hjälpa personalen att förstå vad som förväntas av

dem när de är ute som rast värdar, vilka platser på skolan och skolgården man bör befinna sig/ha koll på.

Kompetensutveckling hos personalen i form av handledning, coachsamtal, inläsning av litteratur. Personalen tränade under hösten och fick erbjudande om coachsamtal/handledning.

Nolltolerans mot nedsättande ord. Personal som hör något agerar och kontaktar vårdnadshavare. En främjande åtgärd är den årliga pride-veckan där alla klasser genom trygghetsteamet arbetar med värdegrundsarbete kopplat till pride. Vuxna tillrättavisar aktivt det som hörs. Inte särskilt kopplat till pride, det kan lika gärna var något annat nedsättande ord. Vi upplever att detta lett till minskat användande av nedsättande ord hos eleverna.

Vi behöver ta reda på mer om elevernas upplevelser av sexuella trakasserier. Vi arbetar förebyggande och främjande med temaveckor exempelvis "stopp min kropp" och "nätrespekt".

Höstvandringen och Ljungfälle vårdag genomfördes enligt plan. Även detta år jobbade vi med att stärka gruppen med hjälp av olika samarbetsövningar och aktiviteter.

Studieresa för årskurs 5 till Hällevik har genomförts. Detta genomförs varje år för att öka trivseln och vi-känslan bland eleverna.

På elevernas initiativ genom elevrådet utfördes en "maskerad-vecka" på skolan. Syftet var att öka trivseln och vi-känslan.

## **Kartläggning och analys**

Ljungfälleskolan analyserar det tidigare arbetet och kartlägger nuläget genom att:

- genomföra och analysera kommunens skolenkät.
- genomföra trygghetsvandring i klasserna för att identifiera trygga och mindre trygga platser på skolgården och i skolan.
- analysera antalet kränkingsanmälningar och incidentanmälningar samt hur dessa skrivs.

- varje vecka hålls elevhälsomöte årskursvis för att bland annat följa upp gruppernas nuläge när det gäller individ och gruppnivå.
- inför varje elevråd har alla klasser klassråd. På klassrådet är punkten att ta reda på hur trygghet, trivsel och studiero upplevs av eleverna obligatorisk.

### **Kränkande behandling**

Ljungfälleskolan har analyserat uppgifterna och kan konstatera följande brister/risker relaterat till kränkande behandling.

- Multiarenan, fotbollsplanen, kingrutorna, omklädningsrummen och korridorer samt vid förflyttningar är riskzoner för kränkande behandling.
- I analysen av skolundersökningen uppmärksammar lärarna att en större andel elever upplever att de blivit kränkta än andelen gjorde kränkningsanmälningar. Frågeställningen om eleverna vet skillnaden mellan kränkning och konflikt aktualiserades i analysen.
- Mycket stor del av eleverna känner sig trygga på fritidshemmet. En liten övervägande del av flickorna känner sig tryggare än pojkarna. Pojkarna upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling vid fler tillfällen än flickorna. Undersökningen visar att av de kränkningar som skett upplever sig eleverna kränkta av andra elever.
- Under skoltid är resultaten på frågan om man känner sig trygg som följer:  
 63,6% svarar att det stämmer helt.  
 25,5% svarar att det stämmer ganska bra.  
 5,9% svarar att det stämmer ganska dåligt.  
 2,5% svarar att det stämmer inte alls.  
 Fem fler flickor än pojkar svarar att det stämmer helt på frågan om man känner sig trygg.  
 Fler flickor än pojkar svarar att det stämmer ganska dåligt och att det inte stämmer alls. Skillnaden mellan könen är inte jättestor men fler pojkar än flickor känner sig trygga.



På frågan ”Jag har blivit kränkt i skolan någon gång under det senaste året” svarar tio fler pojkar än flickor att de aldrig blivit det. Fler flickor än pojkar upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling. Detta stämmer med analysen av gjorda kränkingsanmälningar där vi ser att det är fler pojkar än flickor som har kränkts. Eleverna som upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling anser sig till allra största delen kränkta av andra elever.

### **Diskriminering och trakasserier**

Ljungfälleskolan har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier.

<b>Diskriminering kopplat till</b>	<b>Kartläggning och analys</b>
Kön	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Könsöverskridande identitet eller uttryck	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Religion eller annan trosuppfattning	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Etnisk tillhörighet	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Sexuell läggning	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Ålder	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Funktionsvariation	I skolans lokaler finns en anpassad grundskola där elever med olika typer av funktionsvariationer går. Vi ser en risk att elever uttrycker sig nedlåtande eller behandlar elever med funktionsvariation illa.
Sexuella trakasserier	Ingen risk noteras i kartläggningen.
Repressalier	Ingen risk noteras i kartläggningen.

--	--

## Plan och åtgärder

Ljungfälleskolan har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar.

<b>Målsättning</b>	Minska antalet kränkingsanmälningar och minska andelen elever som i skolenkäten svarar att de blivit kränkta under det senaste året.
<b>Nuläge</b>	Det händer incidenter mellan elever, både fysiska och verbala, som leder till att elever känner sig kränkta av varandra. Skolenkäten visar att 43% av eleverna upplever att de blivit kränkta en till fler än 10 gånger. I analysen av gjorda kränkingsanmälningar genomförs fler kränkingsanmälningar på mellanstadiet än på lågstadiet. Det är en övervägande del pojkar som är dem som kränker än flickor. Flest kränkningar sker i korridorer, på raster, vid förflyttningar, omklädningsrum.
<b>Åtgärder</b>	<p>Aktivt arbete i klasserna kring skillnaden mellan kränkning och konflikt.</p> <p>Aktiviteter som gör att eleverna lär sig att umgås över klass- och åldersgränserna. Vad gör vi och hur? Fadderverksamhet, vandringarna, julpyssel</p> <p><i>”Om elever deltar i olika aktiviteter som har betydelse för att öka trivseln och främja kompisandan blir de engagerade och skälen till att mobba av ren leda och tristess minskar. Det sociala samspelet mellan eleverna fokuserar på gemensamma intressen i stället för konkurrens och statusbygge. Att känna</i></p>

*gemenskap men också att bli bekräftad genom att tilldelas ansvarsfulla uppgifter som bidrar till förbättring av skolans miljö, får också positiva effekter på skolklimatet. Eleverna blir sedda.”*

*”Kartläggningar ger en överblick över förhållandena på skolan och ger underlag för beslut om hur man ska förbättra verksamheten.”*

Trygghetsvandring i klasserna för att kartlägga trygga och otrygga platser på skolan. Resultat och analys samlas in genom elevrådet.

Rastvaktssystem utarbetas utifrån vad som framkommer i analysen av trygghetsvandringen.

Dokumentet ”Förhållningssätt rastvärdar” läses och genomarbetas i personalgruppen.

Rastaktiviteter genomförs dagligen på skolgården.

Ordningsreglerna genomarbetas i alla klasser. Synpunkter och förbättringar skickas med till elevrådet.

*Relationsfrämjande insatser leder till en känsla av gemenskap och stärker vi-känslan.*

Vilka relationsfrämjande insatser vill vi göra?

Årskursöverskridande aktiviteter, fadderklasser, julpysse, varje klass jobbar med gruppen/värdegrundsövningar

<b>Tidplan</b>	<p>Augusti - Arbete i klasserna kring skillnaden mellan kränkning och konflikt, genomgång av ordningsreglerna, "Förhållningssätt rastvärdar" går igenom i personalgruppen.</p> <p>September – Trygghetsvandring, resultat och analys</p> <p>Oktober – Resultat och analys av trygghetsvandringen implementeras i personalgruppen och i elevrådet.</p> <p>Hela läsåret – Rastaktiviteter genomförs dagligen</p>
<b>Ansvarig</b>	Trygghetsteamet och skolledning

<b>Målsättning</b>	Alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.
<b>Nuläge</b>	<p>Resultatet i skolenkäten visar att fler flickor än pojkar känner otrygghet. Fler pojkar är inblandade i kränkingsanmälningar än flickor. Frågeställningen om vad detta beror på blev aktuell i analysen. Är flickors kränkningar mer osynliga och sociala och pojkars mer synliga och fysiska?</p> <p>Efter Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning, hösten 2022, fick skolan som uppgift att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.</p>

<b>Åtgärder</b>	<p>Ta fram frågor som alla lärare ska genomföra i klasserna för att utvärdera klasserna utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Svaren på dessa frågor kommer att vara underlag för analys för att hitta eventuella könsmönster som kan begränsa elevernas lärande och utveckling. Analysen utgör underlag för att arbeta fram eventuella åtgärder.</p> <p>Under höstterminens elevråd 2023 ska jämställdhetsfrågor finnas på agendan. Elevrådet ska få diskutera användandet av skolans multiarena. Är användandet av multiarenan kopplat till kön? Vilka aktiviteter sker på multiarenan?</p> <p>Insatser för att främja att flickor och pojkar gör aktiviteter tillsammans.</p> <p>Kompetensutveckling i personalgruppen kring social trygghet, normkritik och könsnormer och hur vi kan arbeta mer proaktivt än reaktivt för att förändra begränsande normer. Bland annat genom MUCF:s (Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor) utbildningspaket "<a href="#">Öppna skolan</a>", <a href="#">Öppna skolan   MUCF</a></p>
<b>Tidplan</b>	<p>augusti/september – frågeställningar tas fram och genomförs i klasserna.</p> <p>Hela läsåret – elevrådet</p> <p>Personalmöten under läsåret – Kompetensutveckling av personal.</p>
<b>Ansvarig</b>	Trygghetsteamet och skolledning

### **Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen**

Eleverna vid Ljungfälleskolan har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att delta i skolenkäten där frågor om trygghet och studiero bland annat svaras på. Eleverna har under skolåret fått uttrycka sina önskemål och funderingar till elevrådet genom klassråd och representanter i elevrådet. Frågor om trygghet, trivsel och undervisning finns på klassrådets och elevrådets agenda.

Personalen på Ljungfälleskolan medverkar i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att analysera resultatet i skolenkäten samt i de övriga analyser som beskrivs ovan.

Vårdnadshavarna på Ljungfälleskolan har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att bjudas in på föräldramöten under läsåret. På klassernas föräldramöten har likabehandlingsplanen synliggjorts och presenterats och vårdnadshavarna har haft möjligheten att lämna synpunkter.

### **Vad som händer när någon blivit kränkt**

Personal som får kännedom om att ett barn eller en elev kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektor, som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Ljungfälleskolan har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts och informera om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning. Det är även av största vikt att personalen hela tiden följer upp hur eleven, som har upplevt sig kränkt, upplever nuläget genom kontinuerliga samtal.

### **Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier**

Du som vårdnadshavare eller elev behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor, utan det räcker att berätta att du som elev eller

att ditt barn upplevt sig vara kränkt till personalen i verksamheten. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig, om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra.

Du som vårdnadshavare eller elev har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva eller med hjälp från en kollega lämna ut handlingarna till dig.

### **Bilagor**

Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund

## **Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling**

När personal får kännedom om att en händelse inträffat där en elev anses ha upplevt sig vara kränkt ska personal anmäla detta till rektor. Anmälan kan göras på två sätt:

1. Formulär på webben: [Skapa nytt ärende \(vaxjo.se\)](#)
2. När man är inloggad i DF Respons. Logga in till DF Respons:
  - Via [login.vaxjo.se](#)
  - Direkt via [dfrespons.vaxjo.se](#)

Om händelsen involverar skador eller tillbud ska en anmälan också upprättas i STELLA. Anmälningar i STELLA hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.

### **Utbildning för personal**

I Utbildningsportalen finns utbildningar för [Elevhälsa](#) och [Utredare](#) (övrig personal).

Här kan du som personal läsa mer om arbetet kring kränkande behandling

[Utbildningsförvaltningen: Anmälan om kränkande behandling - Växjö intranät \(vaxjo.se\)](#)



## **Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund**

**Växjö kommunkoncern har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen.**

**Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.**

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

### **Vi möter alla med respekt**

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

### **Vi kan jobbet**

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar

över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

### **Vi gör verksamheten bättre**

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.

### **Vi skapar en hållbar framtid**

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter - samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushåller med våra resurser.