

Kvalitetsrapport 2021/2022

Gustavlunds förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning	5
2.1 Förskola	5
3 Nuläge	12
3.1 Beskrivning av nuläget.....	12
4 Verksamhetens framgångsfaktorer över tid	15

1 Inledning

Anvisning

I inledning ska finnas en beskrivning av verksamheten som synliggör enhetens förutsättningar och arbetssätt. .

Inledningen bör ta upp:

- Mål och vision, profil
- Storlek och verksamhet, barn- och elevsammansättning och annan viktig information och förutsättningarna för verksamheten
- Personal – kompetenser och annan viktigt information om verksamhetens personal
- Organisation - syfte och mål, vilka grupper som finns och varför

Rekommendationen är att texten omfattar upp till ca 1500 tecken

Gustavslunds förskolor

Vår gemensamma sentens för de tre förskolorna är:

"Dina kunskaper, erfarenheter och övertygelser blir dina ord

Dina tankar blir dina ord

Dina ord blir dina handlingar

Dina handlingar blir din, dina kollegors och barnens lärmiljö"

Utvecklingsområdet som förskolorna fokuserar på under läsåret är:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling- såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Förskolorna har en väl fungerande drift och utvecklingsorganisation för att kunna bedriva och genomföra de komplexa utbildnings uppdraget.

Varje arbetslag har 3 timmar enskild reflektion till förfogande och 1 timme för förskollärares förtydligande uppdrag

Varje arbetslag har 1,25 tim gemensam reflektion/planering

Gemensamt i norra området framtaget innehåll på enskild och gemensam reflektionstid används

Vald dagordning används på gemensam reflektions tid

Forum med kollegialt lärande med personal från förskolorna Hov, Slottet och Gustavslund varje fredag kl 9-10,50

SKA-gruppen har 2 tim reflektion/planering varje vecka på samma dag och tid

IKT-ansvarig på varje förskola har 1 tim i veckan samma dag och tid för utveckling inom IKT och att och ge stöd för kollegor på förskolan

Biblioteks-ansvarig på varje förskola har 1 tim i veckan samma dag och tid för utveckling av förskolebibliotek och att och ge stöd för kollegor på förskolan

Förskolläramöte för förskollärarna på förskolan 1 tim per vecka

Samarbete med Göteborgs universitet -Lekresponsiv undervisning i förskolan

Varje arbetslag har 3 timmar enskild reflektion till förfogande och 1 timme för förskollärares förtydligande uppdrag

Samarbete med Göteborgs universitet -Lekresponsiv undervisning i förskolan

Barnhälsoteam med förskollärare och barnskötare från de tre förskolorna, rektor samt special pedagog har regelbundna möten

Varje vecka på bestämd tid genomförs på varje enskild förskola Lean eller husmöte där drift -frågor hanteras

Förskolan Gustavslund är en ny förskola som startade 2017 och är belägen i fyra paviljonger. med en avdelning i varje paviljong, Det är 70 barn som får sin utbildning och undervisning på förskolan. De yngsta barnen är i grupper om 15 barn och de äldre i grupper om 20 barn. Det är 13 personal som arbetar på förskolan fördelat på 7,80 förskollärare, 3,45 barnskötare och 1,0 förskoleresurs. Förskolan arbetar utifrån Marie Eriksson metod, Lärande i sagans värld.

Förskolan Slottet är en förskola med tre avdelningar.. Det är 55 barn fördelat på tre avdelningar som får sin utbildning på förskolan. De yngsta barnen är i en grupp om 15 barn och de äldre i grupper om 20 barn. Det är 10 personal som arbetar på förskolan fördelat på 5,25 förskollärare och 3,95 barnskötare. Förskolan startade 1982 och har en genomtänkt pedagogisk utbildning och utbildning som bygger på flera olika vetenskapliga metoder och beprövad erfarenhet.

Förskolan Hov är belägen med tre avdelningar där 50 barn får sin utbildning och undervisning i anrika byggnaden Hovsskola. Förskolans organisation och profil är präglad utifrån möjligheter och begränsningar av lokalerna samt en utemiljö som inbjuder till god utbildning och undervisning. De yngsta barnen är i en grupp om 12 barn, mellan barnen är i en grupp om 17-18 barn samt de äldsta är i en grupp om 20 barn. Det är 10 personal som arbetar på förskolan fördelat på 4,70 förskollärare, 4,35 barnskötare . Stor del av utbildning och undervisning sker ute, då utemiljön inspirerar till ett lustfullt lärande.

2 Uppföljning

2.1 Förskola

2.1.1 Normer och värden

2.1.2 Omsorg, utveckling och lärande

2.1.2.1 Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling- såväl ekonomisk och social som miljömässigt.

Motiv till att välja utvecklingsområdet

Målområde: Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk, social som miljömässigt

Syfte: Utbildningen ska ge varje barn förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta vilket är nödvändigt i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.

Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn. Alla som ingår i arbetslaget ska därför vara uppmärksam på alla barns möjlighet till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling

Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande

Genom följande Läroplansmål:

** förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap*

** förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar*

** förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem*

Uppföljning och analys

Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande

- * Barnen på förskolan samarbeta/samspela med andra såväl vuxna som barn
- * Barnen på förskolan utforska, söka ny kunskap samt ställa frågor kring hållbar utveckling
- * Barnen på förskolan kommunicera sina upplevelser, tankar och erfarenheter kring hållbar utveckling
- * Barnen på förskolan har förmågan att göra egna val ,ekonomiska, sociala samt miljömässiga

Uppföljning och analys

Vilka effektmål samt deras koppling till Blooms taxonomi har förskolan undervisat mot:

Utveckling pågår när varje barn:

Visa nyfikenhet och intresse för att:

I ord eller handling visar förståelse för att:

Pröva och använda sin förmåga att:

Kommunicera och resonera kring att:

Använda sin förmåga för att se mönster och skapa nya sätt att:

Samarbeta/samspele med andra såväl vuxna som barn

Utforska, söka ny kunskap samt ställa frågor kring hållbar utveckling

Kommunicera sina upplevelser, tankar och erfarenheter kring hållbar utveckling

Att göra egna val ekonomiska, sociala samt miljömässiga

Har vi arbetat med alla effektmål?

Vi har arbetat med alla effektmål. Det sista området (kommunicera sina upplevelser, tankar och erfarenheter kring hållbar utveckling) dock under en kortare period än övriga effektmål.

Valda metoder för nuläge och kontinuerlig uppföljning:

(Gör en fördjupning om; vad observerades, vilka frågeställningar) Q1, Q2 och Q3

Valda metoder för nuläge och kontinuerlig uppföljning:

Under alla Q:n har avdelningarna använt sig av observationer och i viss utsträckning samtal/intervjuer. Observationerna dokumenteras med hjälp av spaltdokumentation.

Vi kan se en utveckling från Q1 till Q3 där avdelningarna har utvecklat sin beskrivning av vad det är som observerats och vad syftet med observationen/samtalet/

intervjun var.

I Q1 beskrivs endast att observation/samtal utförts.

I Q2 gör alla avdelningar en liknande observation som utförs på ett i förväg bestämt sätt (ett bord är uppdukat med material som inbjuder till utforskande). Det som pedagogerna skulle observera var hur barnen utforskar, söker ny kunskap och ställer frågor kring det material som dukats fram.

I Q3 beskriver pedagogerna syftet med observationen kopplat till valt undervisningsområde. Det som varit pedagogernas syfte i både observation/samtal är hur barnen tagit till sig undervisningsmaterialet samt deras förståelse inför undervisningsområdet.

Mallar som använts för kontinuerlig uppföljning har under läsåret varit följande. På gruppnivå har avdelningarna använt underlaget mäta kvalitet i undervisning, en matris som för in barnen på gruppnivå enligt Blooms taxonomi. På individnivå har avdelningarna i olika utsträckning använt underlaget för det enskilda barnets lärande kopplat till våra indikatorer/kunskapsdrivande verb. Vid observationer i undervisningen har mallen spaltdokumentation använts.

Dra slutsats av vald/valda metoder

(fick vi den information som vi behövde för att planera vår undervisning)

I Q2 och Q3 har avdelningarna fått den information som behövs för att planera vidare undervisning. Metoderna har varit bra för att mäta barnens förkunskaper. Materialet har varit direkt kopplat till det som sedan ska undervisas emot. I Q1 finns inget resultat att utläsa.

I Q1 och Q2 anser avdelningarna att underlagen är bra och är ett stöd i arbetet. Arbetslagen efterfrågar i alla Q:n dock mer stöd i användandet av underlagen samt utveckla en struktur att skriva i underlagen. Under Q2 fanns även en stress dokumenterad kopplat till covid och med det många inställda planeringar/reflektioner.

Vilka resultat har vi? (titta på förmågor, kunskapsdrivande verb, indikatorer)

På yngrebarn har resultatet över läsåret varit att vid start av nytt Q har majoriteten av barnen befunnit sig på fakta/minnas för att under undervisningens gång leda till en majoritet på förstå och enstaka barn på fakta/minnas samt tillämpa.

På äldre barn har barnen haft en mer olika start under de olika Q:na. I Q1 fördelade sig barnen jämnt mellan fakta/minnas, förstå och tillämpa. Vid uppföljningen befinner sig hälften av barnen på tillämpa, resterande fördelar sig jämnt mellan analysera och värdera/skapa. I Q2 befann sig majoriteten av barnen på fakta/minnas, och ca en fjärdedel på förstå. Vid uppföljningen befinner sig en majoritet på förstå och enstaka på fakta/minnas. I Q3 befann sig majoriteten av barnen på förstå, enstaka barn på fakta/minnas respektive tillämpa. Vid uppföljningen befinner

sig majoriteten av barnen på tillämpa, en tredjedel på analysera och enstaka barn på förstå.

Vilka resultat, mönster i resultaten (barns lärande) är vi nöjda med? (tänk mot effektmål och Blooms taxonomi)

Både på yngrebarn och äldre barn kan vi utläsa att en progression har skett för det enskilda barnet under varje Q. Resultatet har varierat mellan de olika Q:n. Det kan bero på valt effektmål, barns förkunskaper, större frånvaro hos både barn och pedagoger.

Under Q3 har vi ett mönster där resultatet kommer längre i Blooms jämfört med Q1 och Q2. Det kan bero på att de förmågor och kunskaper som barnen tillägnat sig under Q1 och Q2 knyts samman under det sista området kopplat till det övergripande läroplansmålet. Effektmålen och läroplansmålen har byggt på varandra under läsåret för att mynna ut i en helhet inom valt målområde.

På äldre barn ser vi i sista Q:t att det är fokus på förstå, tillämpa och analysera i vår undervisning. Barnen använder sig av tidigare erfarenheter och lärande de har fått under läsåret. Fler barn har nu börjat tillämpa och analysera kring sina egna val och reflektioner kopplat till hållbar utveckling.

Genomgående under Q:na under läsåret är att pedagogerna mer utförligt beskriver vad barnen gör i förhållande till verbet under respektive steg i Blooms taxonomi. Ex; barnen visar nyfikenhet och intresse genom att härma och peka (fakta/minnas). De utforskar material och härmar vuxnas/kompisars rörelse. Barnen prövar och använder sin förmåga (tillämpa) genom att ge exempel och använda sin kunskap om hållbar utveckling. I undervisningen kan vi genom begreppet återbruka se att barnen gör aktiva val kopplat till hållbar utveckling.

Vilka resultat, mönster i resultaten (barns lärande) är vi inte nöjda med och som vi behöver förbättra? (tänk - vilka resultat, mönster vill vi förbättra)

För yngrebarn har vi barn som når steget tillämpa med effekten pröva och använda sin förmåga mot valt effektmål. Här skulle vi inför nästa läsår vilja att fler barn ökar sitt kunnande. Vi behöver på enheten öka samsynen kring verben på steget tillämpa innebär. Vad erbjuder vi för undervisning för att barnen ska komma längre i sin utveckling?

På äldre barn har vi barn som når steget analysera med effekten kommunicera och resonera kring valt effektmål. Här skulle vi inför nästa läsår vilja att fler barn ökar sitt kunnande. Vi behöver på enheten öka samsynen kring verben på steget analysera. Vad erbjuder vi för undervisning för att barnen ska komma längre i sin utveckling?

Vilket lärande kan vi inte se men som vi eftersträvar att se? (tänk mot effektmål och Blooms taxonomi)

För yngrebarn har vi under läsåret få barn som rör sig emot analysera. Effekten på analysera är att kommunicera och resonera kring valt effektmål. Vad det kan bero på? Kan det vara att förskolan har gemensamma kriterier i Blooms? Är det ett rimligt antagande att 1-2-åringar kan ha förmågan att analysera?

För äldre barn har vi barn som når ett resultat inom alla steg i Blooms taxonomi. Det är dock få barn som hamnar på värdera/skapa. Detta ser vi som rimligt då upplägget på läsåret var att skapa förförståelse för det övergripande målet genom olika fokusområden kopplat till valda effektmål.

Vilka undervisningsprocesser har förskolan använt i sin undervisning:

Gör ett konstaterande till varje undervisningsprocess

Vad har gynnat? (Vad i vår lärmiljö, vårt lärmaterial, våra grupperingar och våra indikatorer)

Vad har hindrat? (Vad i vår lärmiljö, vårt lärmaterial, våra grupperingar och våra indikatorer)

Pedagogerna skapar en tydlig planering med inramning, lärmiljö och lärmaterial som förbereder och skapar förståelse hos barnen inför undervisningen av den pedagogiska planeringen som har en tydlig koppling till valt effektmål.

Konstaterande: Denna undervisningsprocess har använts hela läsåret. Den beskrivs som framgångsrik. Bland annat genom att planera undervisningen genom att delge olika fakta gällande område/läroplansmål för att sedan utmana barnen vidare i de olika kunskapsdrivande verben/Blooms.

Genom alla Q:n är en röd tråd att tillgängliga lärmiljöer ökar barns lärande, att det som undervisas emot syns och finns i lärmiljön. Detta är även ett förbättringsområde där avdelningarna konstaterar att när undervisningsmaterial inte blir tillgängligt får barnen det svårare att ta till sig kunskap. Det har varit framgångsrikt att materialet varit känt sedan tidigare av barnen, materialet har sedan vidareutvecklats under undervisningen av de olika effektmålen.

Det har varit gynnsamt för barns lärande med goda förberedelse, pedagogers förkunskaper samt grovplanering av områdets undervisning.

Under läsåret finns det inte alltid konkretiserat under varje undervisningsprocess vad fokus i undervisning skall vara (detta genom att). Det kan bero på hög frånvaro inför uppstart av nytt Q.

Arbetslagen har använt sig av olika grupperingar under läsåret, dessa har varit olika p g a syfte med

undervisningen. Det har varit helgrupp, mindre grupper, åldersblandat och kunskapsblandat m.m. I Q:n kommer det fram att i den mindre gruppen gynnas en del barns lärande genom ex att de tar för sig mer språkligt. I helgrupp gynnas en del barn av att få vara förebilder ex språkligt. Grupperna har inte varit statistiska sett till hela läsåret.

Under alla Q:n har det beskrivits som framgångsrikt för barns lärande med repetition. Ett hinder har varit att läsåret präglats av hög frånvaro även hos barnen vilket minskat deras möjlighet till repetition och därmed progression.

Undervisningen präglas av reflekterande samtalsklimat genom ex. boksamtal och öppna frågeställningar

Konstaterande: Processen har använts under Q1 och Q3. Undervisningen under Q1 var fokuserad mot social hållbarhet och under Q3 fokuserad mot ekonomisk och miljömässig hållbarhet. Under Q1 var undervisningen mer fokuserad mot boksamtal och öppna frågeställningar. Under Q3 var undervisningen mer fokuserad mot reflekterande samtalsklimat. Under Q1 efterfrågas mer kunskap hos personalen kring organiserade boksamtal/bokpromenad. Detta har kompetensutvecklats under studiedagar under VT med forum om ULAN (utforskande läsaktiviteter). Under Q3 har det gynnat barnens lärande genom att undervisningen präglats av ett öppet samtalsklimat. Barnen har fått delge i ord eller handling sina hypoteser och tankar. Samtal kring processen och vad som kan hända om vi gör på olika sätt, hur olika val kan påverka vår miljö, ekonomi och socialt. Här har även dokumentationen på avdelningarna gynnat barnens lärande. Ett hinder kan vara barns olika förkunskaper, erfarenheter och språklig förmåga för att delta i ett reflekterande samtal. Här kan boksamtal vara en gynnsam undervisningsmetod för att utveckla denna förmåga.

Pedagogerna utvecklar undervisningen för att bygga upp barnens lärande kopplat till valda effektmål (indikatorer) genom att inta en aktiv roll i barns lek och lärande, genom lekresponsiv undervisning.

Konstaterande: Denna undervisningsmetod har använts under Q1. Den konstateras vara framgångsrik kopplat till effektmålet samarbeta och samspela. Aktiva pedagoger i barns lek på yngre barn har varit framgångsrikt gällande att sätta ord på barns handlingar. På äldre barn har det gynnat barns lärande med aktiva pedagoger i såväl gruppstärkande lekar som rollekar. Där pedagogerna tillsammans med barnen kan sätta ord på de sociala lekreglerna och begrepp som samarbeta/samspela. Genom lekresponsiv undervisning uppmärksammas barn som är i behov av vägledning/stöttning i samarbete/samspel med andra barn. Ett förbättringsområde är organisationen och strukturen på genomförandet av lekresponsiv undervisning.

Pedagogerna utformar undervisningen på ett sätt så barnen ges möjlighet att söka och inhämta kunskaper i olika medier

Konstaterande: Denna undervisningsmetod har använts under Q2. Effektmålet under Q2 var utforska, söka ny kunskap samt ställa frågor kring hållbar utveckling. Metoden har gynnat barns lärande, på yngre barn genom att ex se filmklipp på experiment och sedan har barnen fått utföra dem. På äldre barn har det gynnat barns lärande att pedagoger tillsammans med barnen benämnt och samtalat kring vårt eget lärande samt reflekterat tillsammans med barnen kring vilka olika medier vi kan använda oss av för att söka ny kunskap och svar på våra frågor. Även här har det varit framgångsrikt med dokumentation kring undervisningen.

Ett hinder med metoden har varit att barnen inte fått tillräckligt med egen tid och tillgång till att använda olika medier på egen hand.

Vad i vår undervisning kan förklara det lärande och det mönster vi kan se hos våra barn? Men också det vi inte kan se.

Konstaterande: Vid skrivningen av Q3 kan vi utläsa att uppbyggnaden av effektmålen under läsåret har byggts på varandra. En röd tråd genom undervisningen under hela läsåret som i Q3 knyts ihop med det övergripande målområdet för läsåret.

I flera av Q:n beskrivs olika typer av undervisning. Det är flera olika metoder och tillvägagångssätt som pedagogerna använder vid såväl strukturerad som spontan undervisning. Detta gynnar barns lärande då de får olika infallsvinklar och varje barn erbjuds olika undervisningsmetoder och kan därmed "välja" det som passar individen bäst.

Det beskrivs som framgångsrikt när barnen får vara aktiva i såväl skapandet som utförandet av lärmaterialet samt olika uppdrag. Detta kan vi koppla ihop med kunskapen som pedagogerna utvecklat under kompetensutveckling kring lekresponsiv undervisning.

I avdelningarnas pp samt våra underlag behöver vi utveckla vad vi ska förändra i vår undervisning för att varje barn ska komma längre i sin progression. Detta för att koppla samman undervisningsprocessen med stegen i Blooms.

När undervisningsprocessen har en konkretisering (detta gör vi genom att) blir undervisningsprocessen lättare att utvärdera. Gör vi det vi sagt och vad behöver vi förändra i vår undervisning kopplat till Blooms.

Vilka undervisningsprocesser har förskolan inte använt i sin undervisning:

Alla undervisningsprocesser har använts.

Vilka slutsatser, Analys(framåtsyftande) från detta läsår tar vi med oss till nästa effektkedja:

Undervisningsprocesserna

Fortsätter:

Vi fortsätter med att välja ut 2 undervisningsprocesser per Q. Detta för att förbättra och utveckla någon process i taget.

Konkretisera undervisningsprocessen med detta gör vi genom att.

Fortsätter att strukturera för ett avgränsat undervisningsområde.

Fortsätter med goda förberedelse i form av pedagogers förkunskaper, planering av undervisningsmaterial samt grovplanering av undervisningsområdet.

Fortsätter att starta varje område med fakta kring undervisningsområdet/effektområdet/läroplansmålet.

Få till den röda tråden att alla områden hänger samman till ett större lärande hos barnen.

Fortsätter med att observationer, intervjuer när vi gör nulägen som är kopplade till valt effektmål, läroplansmål och indikatorerna i blooms taxonomi. Vi gör en beskrivning i pp med syftet, vilka intervjufrågor mm som vi använder vid nulägen, uppföljning.

Förändrar:

Fokusera på det som tillhör inramningen. Med detta menas förkunskaper och förberedelse hos pedagoger, grovplanering av undervisningsområdet, i vilka grupper undervisning skall ske. Så att det blir mer synligt i pp:n.

Konkretisera undervisningsprocessen med detta gör vi genom att.

Förändrar strukturen och organisationen kring förberedelserna inför varje undervisningsområde. Detta kommer att göras i storarbetslagen.

Lärmiljön

Fortsätter:

Fortsätter att skapa lärmiljöer som är tydligt kopplade till valt effektmål, läroplansmål samt temasaga.

Fortsätter göra barnen delaktiga i utformningen av lärmiljön. Det ger samtidigt en introduktion kring de olika miljöerna och materialet som tillförs.

Fortsätter med lärmiljöer både ute och inne.

Förändrar:

Förändra barnens digitala lärmiljö genom att skapa ett digi-rum. Där de digitala verktygen står redo att användas.

Förändrar lärmiljöerna så att storarbetslagen gemensamt utvecklar lärmiljöerna. Detta bestäms på storarbetslagsplaneringar.

Läraterialet

Fortsätter:

Fortsätter med tillgängligt lärmaterial. Det som undervisas om skall finnas i miljön.

Fortsätter synliggöra dokumentation av undervisning för att ge barnen möjlighet till reflekterande samtal.

Förändrar:

Planera lärmaterialet i storarbetslaget.

Grupperingar

Fortsätter:

Vi fortsätter att undervisa i olika gruppkonstellationer. Det kan var helgrupp, mindre grupp eller annat. Dessa grupper bestäms av undervisningens syfte och barngruppens behov.

Fortsätter skriva i pp om varför olika grupperingar används. På vilket sätt det gynnar barns lärande.

Förändrar:

Underlag

Fortsätter:

Fortsätter med Blooms taxonomi med tydliga konkretiseringar på varje steg.

Fortsätta med underlaget för att mäta kvalitet i undervisningen. Det ger en översiktlig bild av vad gruppen befinner sig.

Förändrar:

Utveckla underlaget spaltdokumentation så att det tydligt kopplas samman med Blooms.

Utveckla underlaget för det enskilda barnets progression. Om det är möjligt, ett sammanhängande dokument under läsåret. En organisation som gör att varje pedagog är förberedd vid den gemensamma reflektionen.

Indikatorerna

(var de för många, otydliga, för få, gynnade progressionen)

Vi fortsätter med vårt underlag kopplat till Blooms taxonomi där vi kan använda oss av samma indikatorer och koppla ihop de kunskapsdrivande verben till flera effektmål och läroplansmål. Vi gör ibland förändringar gällande vilka verb vi ska undervisa gentemot beroende på valt effektmål och läroplansmål.

Vi fortsätter med två verb inom varje kolumn i blooms taxonomi där vi kan följa barnens progression inom valt effektmål och läroplansmål. Tydliggöra hur effektmål och läroplansmål är sammanlänkade med Blooms. Syftet med undervisningen.

En sammanhängande dokumentation kring barnets progression gör att pedagogerna får en tydligare bild av barnets progression under hela läsåret. Hamnar barnet på samma steg under fler effektmål ger det pedagogerna bättre förutsättningar att planera det enskilda barnets utbildning vilket gynnar barnets lärande.

Öka samsynen och förståelsen mer gällande de olika indikatorerna och de kunskapsdrivande verben, vilka effekter vill vi se hos det enskilda barnet inom de olika kolumnerna, hos det yngre respektive äldre barnet. Planera vilken form av undervisning vi ska erbjuda för att barnen ska utveckla sitt lärande från fakta till förstå, tillämpa till analysera osv. Följa upp kontinuerligt under förskolläramöte. Lägga till detta på förskolläroplaneringens dagordning.

Vad har utvecklats sedan förra L:

Vi har utvecklat undervisningsprocessen reflekterande samtalsklimat.

Vi hade som utveckling att öka samarbetet mellan avdelningarna gällande tolkning av Blooms. Det samarbetet fortsätter vi utveckla genom att arbeta i storarbetslag till HT 22. Detta tror vi ska gynna barnens utbildning.

Har utvecklat strukturen och organisationen över dagsstrukturen. Här fortsätter vi skapa möjligheter för undervisning i fler grupper.

Vi har använt förskolläroplaneringen för att delge varandra hur avdelningarna tänker och planerar kring lärmiljö och lärmaterial. Detta har påverkats av sjukdomsperioder.

I förra L hade vi som utveckling av effektkedjan att ha ett övergripande utvecklingsområde kopplat till verksamhetsplanen. Detta har vi genomfört och en del av framgången ser vi är kopplat till att förskolan valt sina egna läroplansmål att utveckla sin undervisning till.

Vi har inför detta läsår arbetat fram ett underlag enligt Blooms taxonomi. I underlaget har det funnits gemensamma konkretiseringar av verben på de olika stegen. Effekten på barnnivå har varit samma under hela läsåret. Detta ser vi som framgångsrikt för hela förskolan.

Vad tar vi med oss in i nästa läsår:

Gällande Blooms taxonomi fortsätter vi med samma underlag men utvecklar underlaget för det enskilda barnets progression samt spaltdokumentation. Detta för att öka barnens lärande samt öka pedagogernas förståelse för underlagen och vad de står för.

Bygga upp en organisation och struktur kring dokumentation av det enskilda barnets progression samt enskild reflektion över sin genomförda undervisning.

I avdelningarnas Q:n kan vi se en progression i hur arbetslaget beskriver att barns lärande utvecklas i förhållande till verben under varje steg i Blooms i pp:n. Vad kan vi göra för att detta skall synas/kopplas samman med våra undervisningsprocesser?

Genom att genomföra dessa förändringar/utveckling avser öka resultaten för förskolan.

Aktiviteter
Aktiviteter som stöder pedagogernas prestationer
Undervisningsprocesser

- 2.1.3 Barns delaktighet och inflytande**
- 2.1.4 Förskola och hem**
- 2.1.5 Övergång och samverkan**
- 2.1.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling**
- 2.1.7 Förskollärares ansvar i undervisningen (Lpfö18)**
- 2.1.8 Rektorns ansvar (Lpfö18)**

3 Nuläge

Anvisning

Nulägesbeskrivningen sammanfattar översiktligt informationen om verksamhetens resultat avseende barn och elevers måluppfyllelse och enhetens utvecklingsområden.

Den bör ta upp slutsatser avseende styrkor och behov av utveckling samt inriktningen på fortsatt arbete.

Notera att det nuläge som här formuleras också är texten till nuläget i kommande läsårs verksamhetsplan.

3.1 Beskrivning av nuläget

Läsår 2021/2022

Vilka slutsatser, Analys(framåtsyftande) från detta läsår tar vi med oss till nästa effektkedja:

Undervisningsprocesserna

Fortsätter:

Vi fortsätter med att välja ut 2 undervisningsprocesser per Q. Detta för att förbättra och utveckla någon process i taget.

Konkretisera undervisningsprocessen med detta gör vi genom att.

Fortsätter att strukturera för ett avgränsat undervisningsområde.

Fortsätter med goda förberedelse i form av pedagogers förkunskaper, planering av undervisningsmaterial samt grovplanering av undervisningsområdet.

Fortsätter att starta varje område med fakta kring undervisningsområdet/effekt målet/läroplansmålet.

Få till den röda tråden att alla områden hänger samman till ett större lärande hos barnen.

Fortsätter med att observationer, intervjuer när vi gör nulägen som är kopplade till valt effektmål, läroplansmål och indikatorerna i blooms taxonomi. Vi gör en beskrivning i pp med syftet, vilka intervjufrågor mm som vi använder vid nulägen, uppföljning.

Förändrar:

Fokusera på det som tillhör inramningen. Med detta menas förkunskaper och förberedelse hos pedagoger, grovplanering av undervisningsområdet, i vilka grupper undervisning skall ske. Så att det blir mer synligt i pp:n.

Konkretisera undervisningsprocessen med detta gör vi genom att.

Förändrar strukturen och organisationen kring förberedelserna inför varje undervisningsområde. Detta kommer att göras i storarbetslagen.

Läraterialet

Fortsätter:

Fortsätter med tillgängligt lärmaterial. Det som undervisas om skall finnas i miljön.

Fortsätter synliggöra dokumentation av undervisning för att ge barnen möjlighet till reflekterande samtal.

Förändrar:

Planera lärmaterialet i storarbetslaget.

Grupperingar

Fortsätter:

Vi fortsätter att undervisa i olika gruppkonstellationer. Det kan var helgrupp, mindre grupp eller annat. Dessa grupper bestäms av undervisningens syfte och barngruppens behov.

Fortsätter skriva i pp om varför olika grupperingar används. På vilket sätt det gynnar barns lärande.

Förändrar:

Underlag

Fortsätter:

Fortsätter med Blooms taxonomi med tydliga konkretiseringar på varje steg.

Fortsätta med underlaget för att mäta kvalitet i undervisningen. Det ger en översiktlig bild av vad gruppen befinner sig.

Förändrar:

Utveckla underlaget spaltdokumentation så att det tydligt kopplas samman med Blooms.

Utveckla underlaget för det enskilda barnets progression. Om det är möjligt, ett sammanhängande dokument under läsåret. En organisation som gör att varje pedagog är förberedd vid den gemensamma reflektionen.

Indikatorerna

(var de för många, otydliga, för få, gynnade progressionen)

Vi fortsätter med vårt underlag kopplat till Blooms taxonomi där vi kan använda oss av samma indikatorer och koppla ihop de kunskapsdrivande verben till flera effektmål och läroplansmål. Vi gör ibland förändringar gällande vilka verb vi ska undervisa gentemot beroende på valt effektmål och läroplansmål.

Vi fortsätter med två verb inom varje kolumn i Blooms taxonomi där vi kan följa barnens progression inom valt effektmål och läroplansmål. Tydliggöra hur effektmål och läroplansmål är sammanlänkade med Blooms. Syftet med undervisningen.

En sammanhängande dokumentation kring barnets progression gör att pedagogerna får en tydligare bild av barnets progression under hela läsåret. Hamnar barnet på samma steg under fler effektmål ger det pedagogerna bättre förutsättningar att planera det enskilda barnets utbildning vilket gynnar barnets lärande.

Öka samsynen och förståelsen mer gällande de olika indikatorerna och de kunskapsdrivande verben, vilka effekter vill vi se hos det enskilda barnet inom de olika kolumnerna, hos det yngre respektive äldre barnet. Planera vilken form av undervisning vi ska erbjuda för att barnen ska utveckla sitt lärande från fakta till förstå, tillämpa till analysera osv. Följa upp kontinuerligt under förskolläromöte. Lägga till detta på förskolläroplaneringens dagordning.

Vad har utvecklats sedan förra L:

Vi har utvecklat undervisningsprocessen reflekterande samtalsklimat.

Vi hade som utveckling att öka samarbetet mellan avdelningarna gällande tolkning av Blooms. Det samarbetet fortsätter vi utveckla genom att arbeta i storarbetslag till HT 22. Detta tror vi ska gynna barnens utbildning.

Har utvecklat strukturen och organisationen över dagsstrukturen. Här fortsätter vi skapa möjligheter för undervisning i fler grupper.

Vi har använt förskolläroplaneringen för att delge varandra hur avdelningarna tänker och planerar kring lärmiljö och lärmaterial. Detta har påverkats av sjukdomsperioder.

I förra L hade vi som utveckling av effektkedjan att ha ett övergripande utvecklingsområde kopplat till verksamhetsplanen. Detta har vi genomfört och en del av framgången ser vi är kopplat till att förskolan valt sina egna läroplansmål att utveckla sin undervisning till.

Vi har inför detta läsår arbetat fram ett underlag enligt Blooms taxonomi. I underlaget har det funnits gemensamma konkretiseringar av verben på de olika stegen. Effekten på barnnivå har varit samma under hela läsåret. Detta ser vi som framgångsrikt för hela förskolan.

Vad tar vi med oss in i nästa läsår:

Gällande Blooms taxonomi fortsätter vi med samma underlag men utvecklar underlaget för det enskilda barnets progression samt spaltdokumentation. Detta för att öka barnens lärande samt öka pedagogernas förståelse för underlagen och vad de står för.

Bygga upp en organisation och struktur kring dokumentation av det enskilda barnets progression samt enskild reflektion över sin genomförda undervisning.

I avdelningarnas Q:n kan vi se en progression i hur arbetslaget beskriver att barns lärande utvecklas i förhållande till verben under varje steg i Blooms i pp:n. Vad kan vi göra för att detta skall synas/kopplas samman med våra undervisningsprocesser?

Genom att genomföra dessa förändringar/utveckling avser öka resultaten för förskolan.

(Carina Stål)

4 Verksamhetens framgångsfaktorer över tid

Anvisning

Detta avsnitt ger en möjlighet att sammanfatta framgångsrika arbetsformer som ger kvalitet i verksamheten gentemot barn och elever. Det kan exempelvis vara organisation, mötesstruktur, fördelning av tid och ansvar samt undervisningsmetoder.