



**Växjö
kommun**

Likabehandlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling för förskolorna på söder: Saga, Biskopshagen och Regnbågen

Läsåret 2024-2025

Utbildningsförvaltningen Växjö Kommun

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning och dokumentinformation	2
Inledning	3
Förskolornas vision och verksamhetsidé	3
Likabehandlingsplan – vår definition	4
Likabehandlingsplanens olika delar	5
Vårt främjande arbete.....	5
Vårt förebyggande arbete.....	6
Vårt åtgärdande arbete.....	7
Förskolornas barnhälsoteam.....	7
Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan	8
Arbete med likabehandlingsplanen 2024-2025	8
Målsättningar 2024-2025.....	10

Bilagor

Bilaga A: Kommunens värdegrund

Bilaga B: Begreppsförtydligande och Diskrimineringsgrunder

Bilaga C: Lagar och förordningstexter

Dokumenttyp Enhetsspecifikt styrdokument	Fastställd 2023-08-14 av rektor Agneta Iburg och biträdande rektor Åsa Roos	Senast ändrad Förskolorna på söder 2024-11-29
Dokumentinformation Varje enhet ska årligen upprätta dokumentation som klargör vilka riktlinjer och rutiner som verksamheten har för att förhindra diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier, samt följa upp och utvärdera dessa. Varje enhet ska även upprätta en plan med en översikt av de åtgärder som behövs för att förebygga eller förhindra kränkande behandling, och vilka åtgärder som avses genomföras under det kommande året; föregående års genomförande av de planerade åtgärder ska redogöras för. Likabehandlingsplanen möter de krav som ställs på utbildningsanordnaren i diskrimineringslagen och skollagen.		

Inledning

Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller för utbildningen vid förskolorna på söder; Biskopshagen, Regnbågen och Saga. Förskolorna har tillsammans ca 290 barn i åldrarna 1–5 år.

På våra förskolor ska inga barn eller vuxna bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö. Alla ska känna sig trygga och må bra, vilket är en förutsättning för lärande och utveckling. Alla barn och elever har rätt att vara sig själva och bli behandlade med respekt. Respekten för alla människors lika värde är ett fundament i de mänskliga rättigheterna och ska främjas i förskolan.

Rektor är ansvarig för denna plan. All personal medverkar löpande i arbetet med likabehandlingsplanen, men vårt barnhälsoteam ansvarar för att revidera planen årligen tillsammans med rektor och biträdande rektor utifrån utvärderingar och kartläggningar av aktuella utvecklingsbehov. Efter revidering presenteras den på vår arbetsplatsträff.

Förskolornas vision

Förskolan ska vara en plats där glädje och lärande går hand i hand, där varje barn känner sig sedd och bekräftad, där undervisningen är anpassad efter varje enskilt barn och där barnen är medforskare i sin egen lärandeprocess.

Barnen är stora små människor.

Vår verksamhetsidé

- **Barnet ska alltid stå i centrum** för verksamheten och ska få möjlighet att utveckla sin fulla potential, oavsett bakgrund eller förutsättningar. Förskolan ska ha en inkluderande och respektfull miljö där varje barn känner sig sedd och hörd. **Barnen är stora små människor**
- **Undervisningen i förskolan** ska bygga på barnens intresse och behov, och vara anpassad efter deras individuella utveckling. Genom lekfulla och utforskande aktiviteter ska barnen få möjlighet att utveckla sin kunskap, självständighet och kreativitet. Ett projekterande arbetssätt innebär att barnen ska få vara delaktiga och medskapande i sin egen lärandeprocess, genom att få ställa frågor, ta egna initiativ och vara med och planera och genomföra olika aktiviteter. **Barnen är stora små människor**
- **Närvarande och härvarande pedagoger** är beredda att utmana och stimulera barnens utveckling genom att ställa frågor och erbjuda nya perspektiv. De ser till att stödja barnens intresse och förmågor, samtidigt som det ger dem utmaningar som hjälper dem att utvecklas, växa och lära för livet. **Barnen är stora som människor**

Likabehandlingsplan – vår definition

Likabehandlingsplanen utgörs av den plan mot kränkande behandling som krävs i skollagen (Kap 6 § 6-10). Den utgår också från vad som står i barnkonventionen och Förskolans läroplan (Lpfö-18, sid 5) samt Kronobarnsmodellen.

Se även övriga lagar och förordningstexter i Bilaga C.

Skolverket skriver:

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och bemötas med respekt. Förskolan, skolan och annan verksamhet som regleras i skollagen ska vara fri från kränkande behandling.

Vad är kränkande behandling och diskriminering?

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker ett barns värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och rektor ansvarar för att så sker. Som en del av detta ska förskolorna på söder göra en kartläggning av våra verksamheter och utifrån denna dra slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering är att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Läs vidare om begreppsförtydligande och diskrimineringsgrunder i Bilaga B.

Likabehandlingsplanens åtgärdande arbete utgår också från utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera, både om personal kränker, diskriminerar eller trakasserar barn och om barn kränker varandra.

Barnets bästa gäller

På våra förskolor arbetar vi utifrån Kronobarnsmodellen - Tidiga insatser i Kronobergs län. Modellen bygger på att alla barn och unga ska få likvärdiga och jämlika förutsättningar för en god uppväxt. På förskolan arbetar vi för tidiga upptäckter av barn i behov av stöd samt samverkan med andra aktörer som är inblandade. I detta arbete utgår vi och använder oss av det s.k ” Barnens bästa hjul”. Materialet har sin grund i barnkonventionen men kan enkelt också kopplas till förskolans läroplan. Pedagogerna använder materialet som komplement i olika underlag och olika forum. Förskolans likabehandlingsarbete grundas i ett främjande och förebyggande arbete.



Likabehandlingsarbetets olika delar

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling. Huvudmannen eller personalen får aldrig utsätta ett barn eller elev för diskriminering eller kränkning.

Det **Främjande** arbetet

Skapa en god miljö, rikas mot alla utan förekommande anledning. (basen i verksamheten)

Det **FÖREBYGGANDE** arbetet

Avvärja risker genom kartläggning och andra undersökningar

Det **ÅTGÄRDANDE** arbetet

När vi får signaler åtgärdar vi, dokumenterar och utvärderar det skedda.

Vårt **FRÄMJANDE** arbete

Förskolorna på söder arbetar för att:

- Skapa en gemensam och förankrad vision
- Skapa goda möten vid introduktion och att alla barn, vårdnadshavare och personal blir väl bemötta varje dag.
- Använda rutiner som verktyg för barnens igenkännande och trygghet.
- Vara närvarande, härvarande, engagerade och medforskande pedagoger.
- Vara goda förebilder i konflikter och att uppmuntra alla att vara goda kamrater. Detta genom att vi arbetar med gemensamma kompisord för att ge barnen verktyg för socialt samspel.
- Reflektera tillsammans med barnen hur vi vill vara mot varandra, både i ord och handling.
- Tar vara på allas möjligheter och starka sidor. Att alla barn får möjlighet att bli sitt bästa jag.

- Göra medvetna val av litteratur som främjar och förebygger inom ämnesområdet.
- Främjar likheter genom att bemöta alla barn, vårdnadshavare, personal lika ang. information om verksamheten oavsett kön, ålder, sexuell läggning, funktionsnedsättning, socioekonomisk bakgrund, yrkestitel och religion.
- Under utvecklingssamtalen berätta om värdegrundsfrågor och tydliggöra hur förskolan arbetar med dessa frågor.
- Ha återkommande diskussioner om främjande arbete för likabehandling och hur vi ska förebygga diskriminering och kränkande behandling vid våra arbetsplatsträffar.
- Informera om likabehandlingsplanen och arbetet för nya medarbetare samt vårdnadshavare.
- Att i barngruppen kontinuerligt diskutera hur vi lämpligast bemöter varandra och andra i vår närhet.
- Vi uppmärksammar vissa dagar/veckor för att belysa barns olikheter, tex Rocka sockorna, Pride, Tusen lyktor.

Vårt **FÖREBYGGANDE** arbete

Förskolorna på söder arbetar för att:

- Vi möter alla barn med respekt. Barnens tankar och funderingar tas tillvara på i vardagen genom samtal och diskussioner.
- Tillsammans med barnen problematiseras olika etiska dilemman och livsfrågor.
- Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra
- Vi pratar inte över barnens "huvud". Varken med ord, viskningar, miner eller annat språk.
- Vi agerar direkt om något barn blir kränkt eller utsatt på något annat sätt.
- Vi är närvarande och inlyssnande för att ta vara på barnens tankar kring etik, moral och solidaritet.
- Vi använder oss av de 5 frågorna utifrån Barnens Bästa
 1. Vad är det som hindrar det här barnen från att må bra?
 2. Har jag all den information jag behöver för att hjälpa det här barnet?
 3. Vad kan jag göra nu för att hjälpa det här barnet?
 4. Vad kan min verksamhet göra för att hjälpa det här barnet?
 5. Vilka ytterligare hjälp kan behövas från andra verksamheter.

Vårt **ÅTGÄRDANDE** arbete:

När personal inom förskolan får kännedom om att någon känner sig kränkt eller diskriminerad vidtar denne åtgärder utifrån de fastställda rutinerna nedan.

Vad som händer när någon blivit kränkt

Personal som får kännedom om att ett barn kan antas ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla till huvudman genom det digitala verktyget DF-respons. Ärendet utreds skyndsamt. Rektor utreder omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall upprättas en plan för att vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Förskolorna på söder har som rutin att kontakta vårdnadshavare direkt när dennes barn har kränkts, och informerar om hur enheten hanterar arbetet med anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning.

Att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Du som vårdnadshavare eller ditt barn behöver inte själv anmäla till huvudmannen, eller rektor, utan det räcker att berätta att du som barn eller ditt barn upplevt sig vara kränkt till vem som helst i personalen som du känner dig bekväm att tala med. Det spelar heller inte någon roll hur personalen får informationen till sig – om du föredrar att skriva ett brev eller liknande går det bra. Tänk på att inte delge känsliga personuppgifter på mail. Du som vårdnadshavare har möjlighet att få ta del av den dokumentation som upprättas i samband med utredningen och uppföljningen. Det spelar inte någon roll vem du pratar med om att få ta del av handlingarna, eftersom alla som arbetar inom utbildningsförvaltningen har ansvar att själva eller med hjälp från en kollega lämna ut handlingarna till dig.

Förskolornas barnhälsoteam

Våra barnhälsoteam träffas ca 1 gång i månaden för att i ett kollegialt lärande belysa olika slags dilemman samt hur vi kan stödja barn i frågor som rör barns hälsa, omsorg, utveckling, lärande men även frågor som rör demokrati och solidaritet.

Barnhälsoteamet berör frågeställningar som handlar om både främjande, förebyggande, och åtgärdande arbete.

Vi har våra enhetsvis med en pedagog från varje avdelning. På dessa möten deltar en specialpedagog minst 2 ggr/termin. Rektor sammankallar till möten.

Uppföljning av föregående års likabehandlingsplan

Vid senaste uppföljningen i helårsutvärderingen kan vi se att vår målsättning med att alla barn ska få känna sig trygga på förskolan gett viss effekt.

Pedagogerna har arbetat kontinuerligt med värdegrunden, våra "kompisord" byta, låna, upptagen, stopp m.m. Vi har arbetat med konflikthantering och impuls kontroll, men här känner vi att vi behöver ta ett omtag detta läsår. Vi kan inte bara jobba när situationer uppstår utan även förebyggande genom bland annat skapa undervisningssituationer eller lekar där barnen får träna på detta. Vi har under året också märkt vikten av att vara närvarande men också härvarande pedagoger för att kunna stötta barnen när det uppstår meningsskiljaktigheter. Det vi ser att vi behöver utveckla är användandet olika kommunikationskanaler bl.a TAAK och bildstöd, för att skapa fler olika kommunikationsvägar för barnen. Under året så kommer vårt projektfokus handla om kommunikation mellan människor och mellan människor och ting. Trygghetsvandringarna har också gett effekt på att få syn på miljöer där barnen inte känner sig trygga.

Vad det gäller målet att skapa en likvärdig förskola, där alla barn får samma förutsättningar, kan vi se att det har gett god effekt. Pedagogerna har arbetat mer inkluderande - alla får inte exakt lika men likvärdiga förutsättningar utifrån barnens behov och nivå. Genom att dela barnen i mindre grupper så skapar vi bättre förutsättningar för barnens utveckling och lärande.

Vad det gäller målet kring att alla barn ska få samma förutsättningar oavsett kön så har målet gett god effekt. Pedagogerna har ett medvetet förhållningssätt där de skapar miljöer med okodat material och som inbjuder till lek oavsett kön. Men vi känner att detta är en fråga som vi behöver bära med oss hela tiden, framför allt när det dyker upp frågor från barnen.

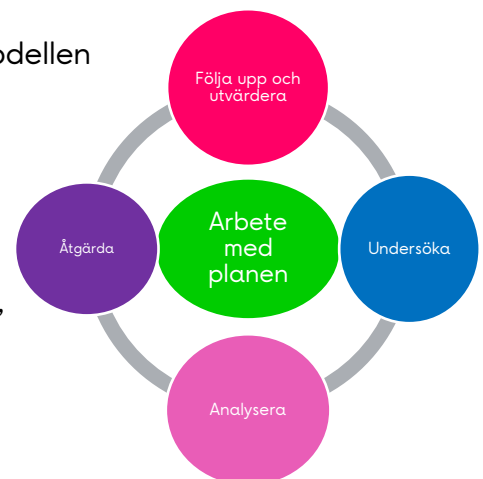
Det sista målet vi hade förra året var utifrån diskrimineringsgrunder och handlade om att se det kompetenta barnet oavsett ålder. Det som har varit viktig att belysa i denna fråga har varit hur man pratar med och om barnen när de byter avdelning från yngre barn till äldre barn. Vi fortsätter att arbeta med det kompetenta barnet och utmanar dem i den proximala utvecklingszonen.

Arbete med likabehandlingsplanen läsåret 2024-2025

I vårt arbete med likabehandlingsplanen utgår vi från modellen här jänte. Våra aktiva åtgärder grundas i Undersöka – analysera – åtgärda – följa upp och utvärdera.

Undersöka risker och hinder

Varje förskola undersöker risker och hinder genom kartläggning av bl.a. trygghetsvandringar, observationer, dokumentationer, barnintervjuer samt utvecklingssamtal.



Analysera, kartlägga och dokumentera

Analyser sker bland annat genom personalens arbetslagsreflektioner minst 1 ggr/mån, dialog i barngruppen och på BHT. Analysarbetet är en del av vårt systematiska kvalitetsarbete i Unikum. Under läsåret kommer fördjupande frågeställningar kring likabehandlingsarbetet tas fram för månadsanalyserna.

Åtgärda

Varje avdelning genomför åtgärder som är förebyggande och främjande utifrån vad undersökningen och analysen visar. Vi utgår från barnets bästa.

Följa upp och utvärdering

Kontinuerlig uppföljning vid reflektionstillfällena, BHT samt en grundligare uppföljning när likabehandlingsplanen revideras.

Delaktighet i arbetet med likabehandlingsplanen

Barnen på förskolorna kommer att medverka i kartläggningen. Barnen blir delaktiga exempelvis genom trygghetsvandring, observationer och intervjuer. Barnen tankar och funderingar tas tillvara genom samtal och diskussioner.

Vårdnadshavarna på våra förskolor kommer att medverka genom att få möjlighet att ta del av likabehandlingsplanen samt få information om vår arbetsgång vid upplevelser att deras barn utsatts för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier. Vårdnadshavare har också årligen möjlighet att besvara frågor genom en anonym enkät.

All personal medverkar löpande i arbetet med likabehandlingsplanen. Pedagogerna i BHT samt rektor och biträdande rektor ansvarar för arbetet med att revidera likabehandlingsplanen årligen. När likabehandlingsplanen är reviderad presenteras den på APT.

Årets kartläggning och analys

I vår kartläggning som gjordes på stängningsdagen i våras så visade pedagogerna att de arbetar främst främjande och förebyggande. Under hösten så gjordes trygghetsvandringar och observationer för att upptäcka vad som behövdes åtgärda och förbättras. Det har handlat om att hitta nya strukturer och förändringar i organisationen eller i miljöerna, Vi har också gått igenom rutiner för anmälan om kränkande behandling och lyft frågor angående likabehandling på våra BHT.

Målet kring barnens trygghet på förskolan, hur får vi förskolan att bli en rolig, trygg och lärorik miljö för alla barn, väljer vi att arbeta vidare med. Vi behöver ge barnen en förståelse för bl.a. konflikthantering och självreglering/impulskontroll. Förskolan ska också ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.

Utifrån kartläggning, analys och utvärdering är det följande målsättningar som vi kommer att arbeta vidare kring:

Målsättningar 2024-2025

Målsättning 1	Alla barn ska få känna sig trygga på förskolan <i>Förskolan ska vara rolig, trygg och lärorik</i>
Nuläge	Pedagogerna upplever att inte alla barn känner sig trygga på förskolan.
Åtgärder	Vi arbetar förebyggande med konflikthantering och självreglering/impulskontroll. Vi behöver vara HÄRVARANDE och NÄRVARANDE pedagoger.
Tidsplan	Fram till helårsutvärderingen
Ansvarig	Alla pedagoger på förskolan

Målsättning 2:	Alla barn har rätt att vara den de är och möjlighet att bli sitt bästa jag <i>Förskolan ska också ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet.</i>
Nuläge	I vissa områden saknas samsyn kring bl.a. organisation och våra lärmiljöer.
Åtgärder	Delar barnen i mindre grupper, viktigt att ha en organisatorisk samsyn och ett inkluderande arbetssätt. Olikheter berikar. Fortsätta arbeta med kompisorden, se till att de implementeras och används frekvent. Att utveckla lärmiljön till att i ännu större utsträckning bli den "tredje pedagogen".
Tidsplan	Helårsutvärderingen
Ansvarig	Alla pedagoger på förskolan

Målsättning 3:	Alla barn ska ges möjlighet till tidig språkutveckling och/eller alternativ kommunikation <i>Förskolan ska lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt.</i>
Nuläge	TAKK och bildstöd används till viss mån, högläsning sker mestadels efter maten på "vilan".
Åtgärder	Öka pedagogernas kunskaper kring TAKK, bildstöd till alla barn. MEDVETEN högläsning för barnen, plocka in den vid andra tillfällen än bara vid vilan. Ta läsningen till en annan nivå genom boksamtal och berättande.
Tidsplan	Helårsutvärderingen
Ansvarig	Alla pedagoger på förskolan

Bilaga A: Växjö kommuns värdegrund

Växjö kommunkoncern har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som arbetar i kommunkoncernen. Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv. Värderingarna fungerar tillsammans- vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. Det gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Jag möter alla med respekt
- Jag kan jobbet
- Jag gör verksamheten bättre
- Jag skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här-och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

Jag möter alla med respekt

För oss i Växjö kommunkoncern har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är öppen. Vi hjälps åt att skapa en tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

Jag kan jobbet

Vi som arbetar i Växjö kommunkoncern har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi selekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

Jag gör verksamheten bättre

Vi i Växjö kommunkoncern förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi sak bli bättre sätter vi utmanande mål som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi skillnad.

Jag skapar en hållbar framtid

Vi som arbetar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter-samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringarna som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushåller med våra resurser.

Bilaga B – Begreppsförtydligande

Diskriminering: Övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering: Innebär att ett barn missgynnas i förhållande till andra om missgynnandet har samband med de sex diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering: Innebär att ett barn missgynnas genom tillämning av bestämmelser, kriterier eller handlingsätt som framstår som neutrala men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn enligt de sex diskrimineringsgrunderna

Trakasserier: Uppträdande som kränker barns värdighet och som har samband med de sex diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling: Förskolan ska förebygga och förhindra det som i lagen benämns som kränkande behandling (6 kap Skollagen). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan också vara mobbing men också enstaka händelser. Utfrysning, knuffar eller rycka i håret räknas också som kränkande behandling.

Kön: Här avses trakasserier som har samband med kön. Könsdiskriminering men också sexuella trakasserier.

Etnisk tillhörighet: Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat likdanande förhållande.

Funktionshinder: Är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsning av en persons funktionsförmåga.

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Ålder: Uppnådd levnadslängd

Sexuell läggning: Homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning

Bilaga C: Lagar och förordningstexter

Lagar och förordningstexter som styr arbetet med likabehandling och förebygga och förbjuda kränkande behandling är:

Skollagen (2010:800)

Kapitel sex syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. En plan ska varje år skrivas med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Förskollärare och annan personal som får kännedom om att barn eller elev anser sig har blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla till rektor som i sin tur är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna.

Socialtjänstlagen (2001:453)

Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap. §2 i socialtjänstlagen vid blotta misstanke att barnet far illa.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Lagens ändamål är att motverka och förbjuda diskriminering. Diskrimineringsgrunderna som finns i lagen är religion och annan trosuppfattning, etnisk tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, kön och ålder.

Barnkonventionen (2018:1197)

Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa, att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnen ska få kännedom om sina rättigheter.

Läroplan för förskolan – Lpfö 18

Förskolans värdegrund och uppdrag:

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar samt solidaritet mellan människor.

Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering pga. kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättnings, sexuell läggning eller ålder hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” Lpfö-18, s 5

Våra mål utgår från Normer och värden, Läroplan för förskolan, Lpfö-18

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

Mål

Förskolan skall ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,

- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Riktlinjer

Förskollärare ska ansvara för att

- barnen får sina behov respekterade och tillgodosedda och får uppleva sitt eget värde,
- tillämpa ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar,
- aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och
- utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.

Arbetslaget ska

- visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet,
- samverka i arbetet med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering och kränkande behandling,
- medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet,
- stimulera barnens samspel samt hjälpa och stödja dem att bearbeta konflikter, reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra,
- uppmärksamma och problematisera etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- uppmärksamma barnen på att människor kan ha olika värderingar som styr deras uppfattningar och handlingar och samtidigt förankra de grundläggandena värdena, och
- samarbeta med vårdnadshavare, samt diskutera regler och förhållningssätt i förskolan med vårdnadshavare, för att främja barnets utveckling till en ansvarskännande människa och samhällsmedlem.

Lpfö-18, s 12–13